

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Jak je krásně na světě _DUPL

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	8
3.7	Spoluúčasť rodičů	8
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4	Organizace vzdělávání	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1	Zaměření školy	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	14
5.3	Dlouhodobý plán školy	15
5.4	Metody a formy vzdělávání	18
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
6	Vzdělávací obsah	22
6.1	Principy a metody vzdělávání	22
6.2	Třídní vzdělávací program	24
6.3	Uspořádání témat ŠVP	25
6.4	Integrované bloky	27
6.4.1	Jaro	27
6.4.2	Léto	56
6.4.3	Podzim	94
6.4.4	Zima	131
6.5	Dílčí projekty a programy	162
7	Systém evaluace	164
7.1	Oblasti autoevaluace	164
7.2	Prostředky autoevaluace	165

7.3	Časový plán	165
7.4	Odpovědnosti a pravidla	165

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Jak je krásně na světě

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Brouček, Prackovice nad Labem, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Prackovice n.L. 5, 41133

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Jana Bartošová

KONTAKT:

e-mail: MSBroucek@seznam.cz,

web: msbroucek.eu

IČ: 75004500

RED-IZO: 600165868

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Ivana Lahovská, Jana Bartošová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Prackovice nad Labem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Prackovice n.L. Prackovice n.L. čp.54, 411 33 Prackovice n.L.

KONTAKTY:

Email: ou.prackovice@mybox.cz

Telefon, Fax: 416 539 091

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ŘMŠB 2017/088

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 24. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2017

.....

ředitel školy
Jana Bartošová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 5

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Škola se nachází v areálu zahrady.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
Je dbáno na osobní soukromí dětí.
Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
Je vytvořen funkční informační systém.
Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.
Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
Pedagogický sbor pracuje jako tým.
Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.
Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.
Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.
Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

MŠ nemá SRPŠ, ale úspěšně s rodiči spolupracuje a pořádá řadu akcí pro děti, rodiče a veřejnost.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

► snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti

► do mateřské školy jsou přijímány děti se zdravotním znevýhodněním, postižením, se sociálním znevýhodněním

► pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami můžeme ve třídě zřídit funkci asistenta pedagoga

► mateřská škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením (PPP, speciálními pedagogy)

► podpůrná opatření a zajištěné podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika pro výchovně vzdělávací práci s dětmi se speciálními požadavky využívají speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky

► pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle individuální potřeby upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou

► za děti s těžkým zdravotním postižením považujeme: děti se sluchovým postižením, s poruchou dorozumívacích schopností, se zrakovým postižením, hluchoslepé děti, se souběžnými vadami, s autismem, s tělesným, či mentálním postižením, s poruchami pozornosti a vnímání dětí, děti s poruchami řeči

- ▶ integrovat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami lze za podmínek vyloučení rizik tohoto rozhodnutí: zvážit co jsme schopni pro integraci takového dítěte schopni zajistit, vzhledem k tomu, že sami nejsme schopni opatřit kvalifikovanou péči v oboru speciální pedagogiky, je nutná úzká spolupráce se speciálním pedagogem, dětským psychologem, rehabilitačním pracovníkem na základě této spolupráce tvoříme individuální vzdělávací plán
- ▶ zajistíme rovný přístup ve vzdělávání všech dětí, u dětí s SVP dbáme při integraci mezi zdravé vrstevníky, o zachování nezbytné míry svobody při rozhodování, poskytujeme pozitivní motivaci
- ▶ podmínky vzdělávání upravujeme i pro děti se sociálním znevýhodněním, pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí ,dětí s oslabeným rodinným zázemím, či dětí s odlišného jazykového prostředí a které nemluví jazykem, kterým vzděláváme
- ▶ obecně platí, že integrace dětí s SVP znamená přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení určité izolace i případné jeho vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků (socializaci dítěte)
- ▶ pro potřebu dětí s SVP bude pamatováno při tvorbě TVP (doplňného o dílčí stimulační programy, či tvorbu individuálního programu pro dítě)
- ▶ pedagog si musí uvědomit, že dítě s SVP má jiné osobnostní předpoklady a je v obtížnější situaci, má menší zkušenosti a větší problémy s osamostatňováním, hůře se prosazuje, má méně rozvinutou schopnost autoregulace

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu dítěte.

Plán pedagogické podpory je podpůrným opatřením pro první stupeň podpory a je závazným dokumentem napomáhajícím zajištění podpůrných opatření u dítěte. Má písemnou podobu. Je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci dítěte s cílem podporovat rozvoj nadání a zájmů dítěte, stimulovat procesy objevování a obohatit učivo o další informace a souvislosti.

Plán pedagogické podpory zpracovává učitel, v nichž se projevuje nadání dítěte, ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště, vedením školy a zákonným zástupcem dítěte. Plán obsahuje identifikační údaje dítěte, charakteristiku oblastí, ve kterých se projevuje nadání dítěte, stanovení cílů podpory, popis podpůrných opatření, způsob vyhodnocování.

Konečné schválení PLPP je v kompetenci ředitele školy.

Učitel seznámí s plánem pedagogické podpory zákonného zástupce.

Učitel průběžně vyhodnocuje efektivitu poskytování podpory a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování tohoto podpůrného opatření provede vyhodnocení naplnění stanovených cílů PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného dítěte

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte, je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

IVP sestavuje učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem, zákonným zástupcem dítěte, vedením školy. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného dítěte ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.

Během vzdělávání dětí mimořádně nadaných přizpůsobíme třídní vzdělávací programy, jejich obsah i podmínky individuálním potřebám a mimořádným schopnostem dětí. Doplníme dalšími aktivitami podle zájmu a nadání dětí tak, aby rozvoj a podpora mimořádných schopností dětí nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Úkolem naší mateřské školy je zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.

Děti jsou v heterogenní třídě společně s ostatními dětmi. Mají pro sebe k dispozici malou hernu, která je svým vybavením přizpůsobena této věkové kategorii (hračky, didaktický materiál, pomůcky, nábytek,..).

Učitelky s chůvou se snaží poskytnout těmto dětem dostatečný prostor pro volný pohyb i hru a zároveň zajišťují dětem bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Dětem je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro pocit bezpečí a jistoty.

Snažíme se dětem zajistit stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, více klidu a individuální péče, která je v tomto období velmi důležitá. Děti mají možnost si zvolit, zda se chtějí zapojit do řízených činností se staršími dětmi, nebo si hrát, či odpočívat.

Vzdělávací činnost přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí, volí vhodné metody a formy práce.

Zařazujeme častější opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Zohledňujeme krátkou dobu soustředění a pozornosti dětí.

Činnosti často střídáme a největší prostor ponecháváme hře a pohybovým aktivitám.

Pobyt venku přizpůsobujeme malým dětem a častěji využíváme pobyt na zahradě. Snažíme se o to, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Intenzivně spolupracujeme s rodiči, umožňujeme jim pobyt s dítětem ve třídě při adaptaci nebo během školního roku, je-li to ku prospěchu dítěte

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Máme jednu heterogenní třídu.

Hračky, pomůcky a pracovní materiály odpovídají počtu dětí a jejich věku, vše je průběžně doplňováno. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby byly dostupné dětem bez dopomoci dospělého. Dětské práce jsou používány na výzdobu MŠ. Výzdoba bývá zaměřena na daný blok, který se právě probírá. Dětské práce se zakládají do šanonu „Moje kniha“, kterou si dítě odnese domů po ukončení docházky v MŠ. Lze tak sledovat vývoj a úspěchy dítěte po celou dobu docházky.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

V případě jedné třídy jsou děti ve společné třídě a žádná pravidla pro zařazování do tříd nemáme nastavená.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Spontánní a řízené činnosti

Pobyt venku

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- trvalé bydliště
- věk dítěte

Datum zápisu a seznam potřebných věcí k zápisu je zveřejněn na webových stránkách školy, na obecní vývěsce, na nástěnce ve školce.

Zodpovědná osoba je ředitelka školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Profilace naší mateřské školy je zaměřena na ekologickou výchovu – dlouhodobé pozorování přírody, analyzování vlivu ročních období atd..

Cílem vzdělávání je ochrana a péče o vše živé a neživé, všestranný a harmonický rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a vývojové zvláštnosti.

Uspokojování základních psychických potřeb dětí, cvičení s prvky jógy aj.

Spolupráce se Základní školou – připravovat děti na postupný a plynulý přechod do 1. třídy Základní školy.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naší snahou je směřovat k tomu, aby děti navštěvovaly mateřskou školu rády, těšily se z každého prožitého dne v MŠ. Chceme se věnovat dětem po celou dobu docházky do mateřské školy s takovou pozorností, aby dosáhly všestranného rozvoje, získaly představu o základních hodnotách naší společnosti a byly schopné určité samostatnosti v běžném životě. To jsou základní pilíře, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu, a které jsou pro nás směrodatné.

Naším cílem je vzbudit zájem o získávání nových poznatků, o tvoření, hudbu, umění a přírodu, o pohyb a sport, o sebe a druhé.

Náš vzdělávací program se zaměřuje na tyto oblasti:

- přípravu předškoláků na vstup do 1. ročníku základní školy ve spolupráci se základními školami (návštěvy dětí ve škole)
- ekologická výchova (kontakt s přírodou, spolupráce s ekocentrem v Litoměřicích)
- zaměřit se na správný řečový vývoj dětí – výslovnost hlásek, souvislé vyjadřování, bohatost slovní zásoby, gramatickou stavbu vět. Vše ve spolupráci s rodiči, logopedy i učitelkami
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu (pravidelná cvičení , správná výživa, otužování pobyt venku)

5.3 Dlouhodobý plán školy

Dlouhodobý plán rozvoje školy

Oblast řízení a správy

- udržovat naplněnost školy
- spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích obce i školy
- doplňovat vybavení školy, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy za pomoci zřizovatele
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury

Oblast vzdělávání

- zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), také k vlastenectví a vztahu k regionu

- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální)
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti

Cíle

- rozvoj podmínek ke vzdělávání
- ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy
- zvýšit objem prostředků získaných od sponzorů
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- rozvoj informačního systému a prezentace školy

Strategie

Oblast pedagogická

- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy

- rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebezvzdělávání, dialogu, kooperace, aktivit dětí, talentovaných dětí

- trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

- zaměřit se na prevenci rizikového chování

Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení třídy

- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání, - zajistit obnovu ICT vybavenosti

- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy

Oblast personální

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy

- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů

- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj

- motivovat zaměstnance

- průhledný a jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu

- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy

- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností

Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy

- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce

- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy
 - prezentace školy, vytváření image
 - stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy
 - vytváření pozitivního obrazu o škole
- prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

5.4 Metody a formy vzdělávání

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra.

Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž metodou vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností malého dítěte. Dovoluje tak učitelce včlenit různé metodické postupy k dosažení vytýčeného cíle vzdělávání.

Učitelka ve své práci využívá všech stadií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové a rovněž využívá všech druhů her. Jsou to především tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Učitelky pracují rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické.

Děti předškolního věku mají potřebu žít v dětské společnosti. Dobře vedený dětský kolektiv působí výchovně.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli.

Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předcítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopnosti působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností.

Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací.

Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a poslušnost, trvalost, individuální přístup.

Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelkou vedeny k určitému vzdělávacímu cíli.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.

PLPP zpracovává škola samostatně.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

PLPP vytváří pověřená osoba (pedagog) na základě projednání pedagogické rady a podnětů pedagogů po konzultaci s rodiči, případně s poradenským zařízením či odborníky.

Plán obsahuje identifikační údaje dítěte, charakteristiku oblastí, ve kterých se projevuje nadání dítěte, stanovení cílů podpory, popis podpůrných opatření, způsob vyhodnocování.

Realizaci PLPP zaznamenáváme a činíme k realizaci příslušné poznámky a postřeh.

Vyhodnocování PLPP probíhá čtvrtletně písemně, pověřená osoba s ním seznamuje pedagogickou radu.

Konečné schválení PLPP je v kompetenci ředitele školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného dítěte:

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte, je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

IVP sestavuje učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem, zákonným zástupcem dítěte, vedením školy. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného dítěte ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.

Realizaci IVP zaznamenává a činí k realizaci příslušné poznámky a postřehy, spolupracuje s ŠPZ a odborníky.

Vyhodnocování IVP probíhá čtvrtletně písemně, pověřená osoba s ním seznamuje pedagogickou radu.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými

Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

jednoduchost

časová nenáročnost

známé prostředí a nejbližší okolí

smysluplnost a podnětnost

dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

situační učení

spontánní sociální učení (nápodobá)

prožitkové učení

učení hrou a činnostmi

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Nabízíme dětem takové činnosti, které vedou k zachování jejich fyziologických, kognitivní, sociálních i emocionálních potřeb. Všechny činnosti vybíráme s ohledem na specifické zvláštnosti dětí a přizpůsobujeme je jejich věku. V předškolním věku je nejdůležitější metoda prožitkového učení a kooperace. Tyto dva faktory jsou pro nás primární a snažíme se je doržovat a respektovat je po dobu celého pobytu dítěte v mateřské škole.

V pedagogickém působení zachováváme

principy :

- **individuality** ·
- **vlastní aktivity**
- **úspěchu**
- **radosti**
- **svobody**

zásady :

- **přiměřenosti** - vycházet z věkových zvláštností dětí
- **posloupnosti** (systematičnosti)- postupovat od jednoduššího ke složitějšímu, postupné zvyšování nároků na dítě, průběžně vyhodnocovat
- **trvalosti** – vychází z faktu, že lidský mozek rychle zapomíná, proto je potřeba opakovat již naučené
- **názornosti** – k pochopení problematiky (cíle) se využívá všech smyslů, aby si dítě dokázalo vytvořit vlastní představy o konkrétní problematice
- **individuálního přístupu** – každé dítě je individualita a je nutné k němu takto přistupovat
- **uvědomělosti a aktivity** – vedení dítěte k vyvíjení aktivity směřující k osobnímu rozvoji
- **komplexnosti** – rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech s využitím různých typů paměti (zraková, sluchová, hmatová.....)
- **zpětné vazby** – opakování vědomostí a dovedností, návyků k získání informací o postupu dítěte k vytčenému učebními cíli

metody :

- **prožitkové učení** - založené na přímých zážitcích dítěte

- **kooperativní učení** - založené na vzájemné spolupráci
- **činnostní učení** - využití vlastní aktivity
- **situační učení** - vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **sociální učení** - založené na přirozené nápodobě, jde o poskytování vzorů chování a postojů
- **využívání prvků tvořivé dramatiky** - rozvíjení obrazotvornosti a tvořivosti, schopnosti kritického myšlení...

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

zařazujeme didaktické hry k rozvoji smyslového vnímání

zařazujeme didaktické hry rozvoji např. pravolevé orientace

kompetence k řešení problémů

zařazujeme ranní kruh

komunikativní kompetence

vedeme s dítětem dialog

umožňujeme klást otázky

zařazujeme logopedické prvky

sociální a personální kompetence

umožňujeme dětem pracovat ve dvojicích a skupinách

rozvíjíme spolupráci mezi dětmi

činnostní a občanské kompetence

stanovujeme si s dětmi pravidla

dokončujeme práci

máme pravidla při hrách

vedeme děti k dodržování pravidel

6.2 Třídní vzdělávací program

Prohlubovat osobnostně orientovaný model vzdělávání (jako přirozený most od nezávazného dětství k systematickému vzdělávání)

- vztah k dítěti
- vztah k rodině
- vztah k počátečnímu vzdělávání
- hra a učení
- tvořivost a samostatnost
- individualizace

Vytvářet podmínky k prevenci patologických jevů

- vést k respektu a toleranci
- posilovat prosociální dovednosti a chování ve vztahu k druhému
- podporovat zdravé sebevědomí, úctu k sobě samému
- seznamovat s interkulturní společností
- vytvářet efektivní komunikaci
- vytvářet optimální podmínky k adaptaci nově nastupujících dětí
- spolupracovat s rodinou

Podporovat zdravý tělesný a psychický vývoj osobnosti

- zvyšovat tělesnou a zdatnost a odolnost
- vytvářet podmínky a prostor pro samostatnost dětí
- rozvíjet oblast zdravého životního stylu dětí a jejich blízkých
- zařazovat zajímavé a rozmanité činnosti pro děti na základě výukových projektů

Podporovat rozvoj funkčních gramotností

- matematických
- předčtenářských
- environmentálních
- informačních
- finančních

Podporovat komunikativní dovednosti

- vytvářet systematickou práci s předškolními dětmi
- rozvíjet dětskou tvořivost, podporovat tvořivé myšlení

- objevovat estetické hodnoty – v oblasti výtvarné, hudební, pohybové, dramatické

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Pracujeme ve čtyřech čtvrtletních blocích, které se nadále dělí na bloky měsíční, nazvané většinou podle názvu měsíce a činností, které jsou pro dané období příznačné.

1.Čtvrtletní blok - podzim

2.Čtvrtletní blok - zima

3.Čtvrtletní blok - jaro

4.Čtvrtletní blok - léto

Integrační oblasti podle RVP pro předškolní vzdělávání MŠMT

I. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

II. Dítě a jeho psychika

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“

II.1.Jazyk a řeč

II.2.Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

II.3.Sebepojetí, city, vůle

III. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat

a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů (respektovat, tolerovat, prosadit se, spolupracovat, utvářet si názor, přijmout názor druhého....).

IV. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí (utvořit si základní představu o tom, co je dobré a co špatné, zařadit se mezi své vrstevníky, vnímat umělecké a kulturní podněty, vyjadřovat se výtvarně a hudebně...).

V. Dítě a svět

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí (vnímat, že svět má svůj řád, odhadnout nebezpečí, vliv přírody na člověka, život a kultura různých částí světa...).

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Jaro

Název integrovaného bloku	Jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • získat kladný vztah ke zvířatům a jejich mláďátkům, učit se chovat ekologicky a upozorňovat děti na význam zeleně a čistoty životního prostředí • posilovat prosociální chování dětí, vzájemné pomoci mezi sebou, citový vztah k rodině • dodržování tradic • rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě různých národností a odlišností • posilovat vědomí, že každé povolání lidí je potřebné, vážit si práce druhých, učit chápat význam vzdělávání • posilovat smysl pro povinnost, zodpovědnost a ohleduplnost k druhým • vytvářet osobnostní předpoklady pro vstup do ZŠ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Název integrovaného bloku	Jaro
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární

Název integrovaného bloku	Jaro
	<p data-bbox="882 244 1323 272">předpoklady k učení se cizímu jazyku</p> <p data-bbox="786 284 1205 312">sociální a personální kompetence:</p> <ul data-bbox="835 325 2056 927" style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p data-bbox="786 943 1211 971">činnostní a občanské kompetence:</p> <ul data-bbox="835 984 2056 1361" style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Název integrovaného bloku	Jaro
	<ul style="list-style-type: none"> • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Jaro	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	raduje se z poznávání barev	hra Na barvy
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		malování temperou

Jaro	vzdělávání	
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		

Jaro	vzdělávání	
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i	umí reprodukovat říkanku, básničku, písničku	návčik básně

Jaro	vzdělávání	
<p>jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>		
<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>		
<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>		
<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>		
<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>		
<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>		
<p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>		
<p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>		
<p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí</p>		

Jaro	vzdělávání	
i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné		

Jaro	vzdělávání	
<p>vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>		
<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém</p>	<p>poslouchá předčítání, dokáže vnímat text</p>	<p>četba z dětské knihy</p>

Jaro	vzdělávání	
prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		

Jaro	vzdělávání	
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	má pocit uspokojení ze zapojení do společné činnosti	vystoupení pro veřejnost
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		
chovat se obezřetně při setkání s neznámými		

Jaro	vzdělávání	
dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat		

Jaro	vzdělávání	
vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí	získá podvědomí o podmínkách pro růst rostlin	sázení rostlin do truhlíku

Jaro	vzdělávání	
skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody		
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se		

Jaro	vzdělávání	
zpěvem		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky,		

Jaro	vzdělávání	
vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	orientuje se v nejbližším okolí	pohybové činnosti a hry v přírodě
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		vycházka do okolí
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v		

Jaro	vzdělávání	
mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		

Jaro	vzdělávání	
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	různorodé společenské aktivity a prožitky

Jaro	vzdělávání	
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji,		

Jaro	vzdělávání	
<p>náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>		
<p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>		
<p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p>		
<p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>		
<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>		
<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>		
<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p>		
<p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>		
<p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>		
<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>		
<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své</p>		

Jaro	vzdělávání	
vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	myslí kreativně, realizuje své nápady	vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		
mít povědomí o širším společenském,		

Jaro	vzdělávání	
věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
všimnout si změn a dění v nejbližším okolí		
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či		

Jaro	vzdělávání	
zakázaných činnostech apod.		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a	odmítá společensky nežádoucí chování	společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

Jaro	vzdělávání	
spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody		
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
ovládat dechové svalstvo, sládit pohyb se zpěvem		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z		

Jaro	vzdělávání	
přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy		

Jaro	vzdělávání	
předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru	smyslové a psychosomatické hry
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout		

Jaro	vzdělávání	
jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí,		

Jaro	vzdělávání	
domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	<p>utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová</p>	<p>společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace</p>
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla		

Jaro	vzdělávání	
vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		

Jaro	vzdělávání	
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		

6.4.2 Léto

Název integrovaného bloku	Léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> Vytvářet vztah k obci, městu, zemi, všímát si úlohy barev v našem životě, zeleně a architektonických záměrů pro člověka, všímát si dění a problémů v bezprostředním okolí

Název integrovaného bloku	Léto
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě různých národností a odlišností • Seznámit se s nástrahami okolí, nedůvěřovat neznámým lidem, vnímat nebezpečí v lese, u vody, na hřišti, na silnici, v domácnosti, ... • Osvojení elementárních poznatků, schopností, dovedností ve vztahu k druhým lidem • Rozvoj a užívání všech smyslů
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Název integrovaného bloku	Léto
	<ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Název integrovaného bloku	Léto
	<ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Léto	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	vytváří si vztah k obci,městu,zemi	pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, sezónní pohybové aktivity
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		četba knihy
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní		seznámení s českou hymnou, znakem, hlavním městem

Léto	vzdělávání	
zdraví i životní prostředí		
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		návštěva města, historické památky
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		prohlídka historických budov
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		výroba papírových dětí
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		povídání na téma Rodina
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		nácvik básně

Léto	vzdělávání	
<p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>		
<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>		
<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>		
<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>		
<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>		
<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>		
<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se</p>		

Léto	vzdělávání	
o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	seznamuje se s nástrahami okolí, je obezřetný k neznámým lidem, dokáže vnímat nebezpečí v lese, u vody, na hřišti, na silnici, v domácnosti	pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, sezónní pohybové aktivity
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		četba knihy
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		seznámení s českou hymnou, znakem, hlavním městem
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či		návštěva města, historické památky

Léto	vzdělávání	
názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		prohlídka historických budov
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		výroba papírových dětí
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		povídání na téma Rodina
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		návčik básně
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až		

Léto	vzdělávání	
druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	vnímá architektonické záměry lidí	pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních

Léto	vzdělávání	
		návyků, sezónní pohybové aktivity
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		četba knihy
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		seznámení s českou hymnou, znakem, hlavním městem
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		návštěva města, historické památky
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,		prohlídka historických budov

Léto	vzdělávání	
co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		výroba papírových dětí
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		povídání na téma Rodina
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		návčik básně
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		

Léto	vzdělávání	
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí	pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, sezónní pohybové aktivity
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle		společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů

Léto	vzdělávání	
určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		četba knihy
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		seznámení s českou hymnou, znakem, hlavním městem
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		návštěva města, historické památky
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		prohlídka historických budov
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové		výroba papírových dětí

Léto	vzdělávání	
<p>prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>		
<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>		<p>povídání na téma Rodina</p>
<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>		<p>nácvik básně</p>
<p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>		
<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>		
<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>		
<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními</p>		

Léto	vzdělávání	
pomůckami		
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	rozvíjí multikulturní vztah k dětem a lidem na celém světě, různých národností a odlišností	pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, sezónní pohybové aktivity
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů

Léto	vzdělávání	
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		četba knihy
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		seznámení s českou hymnou, znakem, hlavním městem
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		návštěva města, historické památky
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		prohlídka historických budov
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		výroba papírových dětí

Léto	vzdělávání	
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		povídání na téma Rodina
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		návčik básně
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit,		

Léto	vzdělávání	
používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		<p data-bbox="1151 804 2065 922">pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, sezónní pohybové aktivity</p> <p data-bbox="1151 922 2065 1209">společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů</p> <p data-bbox="1151 1209 2065 1289">hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost</p> <p data-bbox="1151 1289 2065 1364">činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,</p>
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		

Léto	vzdělávání	
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		četba knihy
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		seznámení s českou hymnou, znakem, hlavním městem
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		návštěva města, historické památky
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		prohlídka historických budov
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		výroba papírových dětí
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		povídání na téma Rodina
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují		návčik básně

Léto	vzdělávání	
<p>pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>		
<p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>		
<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>		
<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>		
<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>		
<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>		
<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě</p>		

Léto	vzdělávání	
kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, sezónní pohybové aktivity
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem		četba knihy

Léto	vzdělávání	
apod.)		
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		seznámení s českou hymnou, znakem, hlavním městem
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		návštěva města, historické památky
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		prohlídka historických budov
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		výroba papírových dětí
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		povídání na téma Rodina
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež,		návčik básně

Léto	vzdělávání	
nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u		

Léto	vzdělávání	
lékaře apod.)		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	chápat prostorové pojmy	pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, sezónní pohybové aktivity
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		četba knihy
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i		seznámení s českou hymnou, znakem, hlavním městem

Léto	vzdělávání	
ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		návštěva města, historické památky
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		prohlídka historických budov
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		výroba papírových dětí
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		povídání na téma Rodina
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		návčik básně

Léto	vzdělávání	
<p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>		
<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>		
<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>		
<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>		
<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>		
<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>		
<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se</p>		

Léto	vzdělávání	
o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým	pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, sezónní pohybové aktivity
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	chováním působit na životní prostředí – podporovat či narušovat zdraví, přírodu i společenskou pohodu	společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		četba knihy
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		seznámení s českou hymnou, znakem, hlavním městem
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či		návštěva města, historické památky

Léto	vzdělávání	
názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		prohlídka historických budov
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		výroba papírových dětí
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		povídání na téma Rodina
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		návčik básně
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až		

Léto	vzdělávání	
druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	má přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokáže osvojená slova	pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních

Léto	vzdělávání	
	aktivně uplatnit v řeči,	návyků, sezónní pohybové aktivity
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	používá větší množství slovních obrátů, správně určuje a pojmenovává věci a jevy ve svém okolí, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		četba knihy
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		seznámení s českou hymnou, znakem, hlavním městem
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		návštěva města, historické památky
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,		prohlídka historických budov

Léto	vzdělávání	
co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		výroba papírových dětí
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		povídání na téma Rodina
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		návčik básně
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		

Léto	vzdělávání	
<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>		
<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>		
<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>		
<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>		
<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>	<p>je schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu</p>	<p>pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, sezónní pohybové aktivity</p>
<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle</p>		<p>společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů</p>

Léto	vzdělávání	
určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		četba knihy
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		seznámení s českou hymnou, znakem, hlavním městem
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		návštěva města, historické památky
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		prohlídka historických budov
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové		výroba papírových dětí

Léto	vzdělávání	
<p>prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>		
<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>		<p>povídání na téma Rodina</p>
<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>		<p>nácvik básně</p>
<p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>		
<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>		
<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>		
<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními</p>		

Léto	vzdělávání	
pomůckami		
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	má poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se dítě v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno – např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice	pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, sezónní pohybové aktivity
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů

Léto	vzdělávání	
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		četba knihy
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		seznámení s českou hymnou, znakem, hlavním městem
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		návštěva města, historické památky
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		prohlídka historických budov
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		výroba papírových dětí

Léto	vzdělávání	
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		povídání na téma Rodina
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		návčik básně
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit,		

Léto	vzdělávání	
používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		

6.4.3 Podzim

Název integrovaného bloku	Podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • Posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem, k rodině i ostatním dospělým v okolí • Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem • Stanovením pravidel chování dětí ve třídě, usnadnit adaptaci dětí na nové prostředí • Navozovat radostné pocity dítěte při činnostech a hrách v MŠ během celého dne • Posilovat vztahy k přírodě, k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami • Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody

Název integrovaného bloku	Podzim
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Název integrovaného bloku	Podzim
	<ul style="list-style-type: none"> • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že

Název integrovaného bloku	Podzim
	<p>vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p> <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podzim	vzdělávání	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	

Podzim	vzdělávání	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
chápat slovní vtíp a humor	zvládá základní orientaci v prostředí MŠ	pohybové činnosti a relaxační cvičení
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené		smyslové hry
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		konstruktivní a grafické činnosti
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy		oslavy v MŠ
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným		společné aktivity rodičů a dětí
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		poslech hudby, pohybové vyjádření hudby
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		jednoduché sebeobslužné činnosti
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		didaktické hry
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		návštěva divadelního představení

Podzim	vzdělávání	
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)		tvořivé hry
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
poznat napsané své jméno		
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné		

Podzim	vzdělávání	
povinnosti		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
spolupracovat s ostatními		
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		
utvořit jednoduchý rým		
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)		
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)		
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit		

Podzim	vzdělávání	
svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
zachovávat správné držení těla		
chápat slovní vtip a humor	vnímá pomocí všech smyslů	pohybové činnosti a relaxační cvičení
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené		smyslové hry
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		konstruktivní a grafické činnosti

Podzim	vzdělávání	
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy		oslavy v MŠ
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným		společné aktivity rodičů a dětí
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		poslech hudby, pohybové vyjádření hudby
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		jednoduché sebeobslužné činnosti
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		didaktické hry
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		návštěva divadelního představení
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)		tvořivé hry
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní		

Podzim	vzdělávání	
myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
poznat napsané své jméno		
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
spolupracovat s ostatními		
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé,		

Podzim	vzdělávání	
rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		
utvořit jednoduchý rým		
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)		
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)		
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		

Podzim	vzdělávání	
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
zachovávat správné držení těla		
chápat slovní vtip a humor	zvládá jednoduchou obsluhu,	pohybové činnosti a relaxační cvičení
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	uklidit po sobě hračky	smyslové hry
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		konstruktivní a grafické činnosti
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy		oslavy v MŠ
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným		společné aktivity rodičů a dětí
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		poslech hudby, pohybové vyjádření hudby
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud,		jednoduché sebeobslužné činnosti

Podzim	vzdělávání	
komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		didaktické hry
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		návštěva divadelního představení
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)		tvořivé hry
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
poznat napsané své jméno		
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný		

Podzim	vzdělávání	
neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
spolupracovat s ostatními		
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		
utvořit jednoduchý rým		
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby		

Podzim	vzdělávání	
obrátit o pomoc)		
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)		
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i		

Podzim	vzdělávání	
instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
zachovávat správné držení těla		
chápat slovní vtip a humor	má povědomí o zdravé výživě, co je škodlivé a nebezpečné	pohybové činnosti a relaxační cvičení
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinakse chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené		smyslové hry
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		konstruktivní a grafické činnosti
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy		oslavy v MŠ
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným		společné aktivity rodičů a dětí
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		poslech hudby, pohybové vyjádření hudby
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		jednoduché sebeobslužné činnosti
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		didaktické hry

Podzim	vzdělávání	
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		návštěva divadelního představení
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)		tvořivé hry
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
poznat napsané své jméno		
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si		

Podzim	vzdělávání	
úkol s jiným dítětem apod.		
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
spolupracovat s ostatními		
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		
utvořit jednoduchý rým		
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)		
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)		
vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		

Podzim	vzdělávání	
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
zachovávat správné držení těla		
chápat slovní vtíp a humor	adaptuje se na život ve škole	pohybové činnosti a relaxační cvičení
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti		smyslové hry

Podzim	vzdělávání	
jsou přirozené		
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		konstruktivní a grafické činnosti
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy		oslavy v MŠ
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným		společné aktivity rodičů a dětí
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		poslech hudby, pohybové vyjádření hudby
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		jednoduché sebeobslužné činnosti
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		didaktické hry
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		návštěva divadelního představení
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)		tvůrčivé hry
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		

Podzim	vzdělávání	
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
poznat napsané své jméno		
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
spolupracovat s ostatními		

Podzim	vzdělávání	
<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>		
<p>utvořit jednoduchý rým</p>		
<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>		
<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p>		
<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>		
<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>		
<p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním,</p>		

Podzim	vzdělávání	
nabídnout mu pomoc apod.)		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
zachovávat správné držení těla		
chápat slovní vtip a humor	získává nové kamarády, sociální pouta	pohybové činnosti a relaxační cvičení
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené		smyslové hry
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		konstruktivní a grafické činnosti
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy		oslavy v MŠ
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným		společné aktivity rodičů a dětí
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si		poslech hudby, pohybové vyjádření hudby

Podzim	vzdělávání	
zapamatovat a vybavit		
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		jednoduché sebeobslužné činnosti
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		didaktické hry
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		návštěva divadelního představení
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)		tvořivé hry
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
poznat napsané své jméno		

Podzim	vzdělávání	
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
spolupracovat s ostatními		
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		
utvořit jednoduchý rým		
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom,		

Podzim	vzdělávání	
jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)		
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)		
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a		

Podzim	vzdělávání	
hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
zachovávat správné držení těla		
chápat slovní vtip a humor	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	pohybové činnosti a relaxační cvičení
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené		smyslové hry
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		konstruktivní a grafické činnosti
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy		oslavy v MŠ
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným		společné aktivity rodičů a dětí
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		poslech hudby, pohybové vyjádření hudby
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		jednoduché sebeobslužné činnosti
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu		didaktické hry

Podzim	vzdělávání	
pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		návštěva divadelního představení
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)		tvořivé hry
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
poznat napsané své jméno		
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		

Podzim	vzdělávání	
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
spolupracovat s ostatními		
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		
utvořit jednoduchý rým		
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)		
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)		
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické		

Podzim	vzdělávání	
znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
zachovávat správné držení těla		
chápat slovní vtip a humor	chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické	pohybové činnosti a relaxační cvičení
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá,		smyslové hry

Podzim	vzdělávání	
jinak se chová, něco jiného umí či neumí (apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	souvislosti a dle potřeby je využívá	
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		konstruktivní a grafické činnosti
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy		oslavy v MŠ
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným		společné aktivity rodičů a dětí
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		poslech hudby, pohybové vyjádření hudby
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		jednoduché sebeobslužné činnosti
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		didaktické hry
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		návštěva divadelního představení
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí,		tvořivé hry

Podzim	vzdělávání	
chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)		
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
poznat napsané své jméno		
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich		

Podzim	vzdělávání	
významu i jejich komunikativní funkci		
spolupracovat s ostatními		
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		
utvořit jednoduchý rým		
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)		
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)		
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a		

Podzim	vzdělávání	
ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
zachovávat správné držení těla		
chápat slovní vtip a humor	pozorně poslouchá a sleduje	pohybové činnosti a relaxační cvičení
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	se zájmem uměleckou produkci, vyjádří a zhodnotí prožitky – co se líbilo, co se nelíbilo, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé,	smyslové hry
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	podnětné, v kulturních místech respektuje	konstruktivní a grafické činnosti
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	dohodnutá pravidla a neruší ostatní při vnímání umění	oslavy v MŠ
nalézat nová řešení nebo alternativní k		společné aktivity rodičů a dětí

Podzim	vzdělávání	
běžným		
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		poslech hudby, pohybové vyjádření hudby
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		jednoduché sebeobslužné činnosti
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		didaktické hry
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		návštěva divadelního představení
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)		tvořivé hry
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je		

Podzim	vzdělávání	
obklopeno		
poznat napsané své jméno		
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
spolupracovat s ostatními		
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		
utvořit jednoduchý rým		

Podzim	vzdělávání	
<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>		
<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p>		
<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>		
<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>		
<p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>		
<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>		
<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě</p>		

Podzim	vzdělávání	
Zemi, vesmíru apod.)		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
zachovávat správné držení těla		

6.4.4 Zima

Název integrovaného bloku	Zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • Utvářet vztah k zimním sportům a sportování, zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte. Organizovat hry dětí v zimní přírodě. Objevovat vlastnosti sněhu a ledu • Posilovat vztahy dětí k zimní přírodě, pečovat o zvířata v zimním období v blízkém okolí • Rozvíjet dovednosti dítěte pracovat se skupině s ostatními dětmi • vést děti k poznání hodnoty vztahu k rodině, kamarádům a ostatním lidem. Rozvíjet schopnost chovat se prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy • Vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí • Probouzet zájem dětí o psanou podobu jazyka, osvojování elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci vhodnými pomůckami (příprava předškoláků na vstup do ZŠ)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho

Název integrovaného bloku	Zima
	<p>rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>kommunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,

Název integrovaného bloku	Zima
	<p>výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Název integrovaného bloku	Zima
	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Zima	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, snaha udělat	pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků,	druhému radost	smyslové a psychosomatické hry

Zima	vzdělávání	
s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		různorodé společenské aktivity a prožitky
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		hra Kdo se rychleji oblékne
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		vyprávění pohádky
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		tvořivá hra
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		didaktické hry
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek,		

Zima	vzdělávání	
zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného		
rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
zorganizovat hru		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		

Zima	vzdělávání	
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	pojmenovává věci, kterými je obklopeno	pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		smyslové a psychosomatické hry
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		různorodé společenské aktivity a prožitky
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		hra Kdo se rychleji oblékne
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma,		vyprávění pohádky

Zima	vzdělávání	
homonyma a antonyma		
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		tvořivá hra
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		didaktické hry
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného		
rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby,		

Zima	vzdělávání	
s knížkami, s penězi apod.		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
zorganizovat hru		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	používá a správně zachází s pracovním materiálem	pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		smyslové a psychosomatické hry
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		různorodé společenské aktivity a prožitky
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

Zima	vzdělávání	
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		hra Kdo se rychleji oblékne
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		vyprávění pohádky
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		tvořivá hra
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		didaktické hry
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného		
rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo		

Zima	vzdělávání	
zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
zorganizovat hru		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	zvládá jednoduchou obsluhu	pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a		smyslové a psychosomatické hry

Zima	vzdělávání	
úsilí		
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		různorodé společenské aktivity a prožitky
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		hra Kdo se rychleji oblékne
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		vyprávění pohádky
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		tvořivá hra
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		didaktické hry
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		

Zima	vzdělávání	
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného		
rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
zorganizovat hru		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a		

Zima	vzdělávání	
prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	má povědomí o zdravé výživě a ochraně zdraví	pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážít si jejich práce a úsilí		smyslové a psychosomatické hry
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		různorodé společenské aktivity a prožitky
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		hra Kdo se rychleji oblékne
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		vyprávění pohádky

Zima	vzdělávání	
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		tvořivá hra
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		didaktické hry
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		

Zima	vzdělávání	
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
zorganizovat hru		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	zdokonaluje podávání a házení předmětů	pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		smyslové a psychosomatické hry
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		různorodé společenské aktivity a prožitky
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ

Zima	vzdělávání	
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		hra Kdo se rychleji oblékne
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		vyprávění pohádky
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		tvořivá hra
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		didaktické hry
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného		
rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		

Zima	vzdělávání	
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
zorganizovat hru		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	tvoří na základě reálných i fantazijních představ	pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		smyslové a psychosomatické hry

Zima	vzdělávání	
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		různorodé společenské aktivity a prožitky
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		hra Kdo se rychleji oblékne
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		vyprávění pohádky
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		tvořivá hra
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		didaktické hry
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného		

Zima	vzdělávání	
rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
zorganizovat hru		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky,		

Zima	vzdělávání	
házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	sděluje zážitky kamarádům, rozvíjí aktivitu při různých činnostech	pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		smyslové a psychosomatické hry
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		různorodé společenské aktivity a prožitky
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		hra Kdo se rychleji oblékne
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		vyprávění pohádky
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		tvořivá hra

Zima	vzdělávání	
<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>		<p>didaktické hry</p>
<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>		
<p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného rozhodovat o svých činnostech</p>		
<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>		
<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>		
<p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>		
<p>sledovat očima zleva doprava</p>		
<p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p>		
<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>		
<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>		
<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>		

Zima	vzdělávání	
zorganizovat hru		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	naučí se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatuje a reprodukuje	pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		smyslové a psychosomatické hry
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		různorodé společenské aktivity a prožitky
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
porozumět, že změny jsou přirozené a		hra Kdo se rychleji oblékne

Zima	vzdělávání	
samozřejmě (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		vyprávění pohádky
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		tvořivá hra
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		didaktické hry
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného		
rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové		

Zima	vzdělávání	
slabiky a hlásky ve slovech		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
zorganizovat hru		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	umí zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, vnímá rytmus hudby, sám se na ní podílí	pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		smyslové a psychosomatické hry
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		různorodé společenské aktivity a prožitky
pojmenovat části těla, některé orgány		společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

Zima	vzdělávání	
(včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		hra Kdo se rychleji oblékne
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		vyprávění pohádky
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		tvořivá hra
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		didaktické hry
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného		
rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je		

Zima	vzdělávání	
mohou poškodovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
zorganizovat hru		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		

Zima	vzdělávání	
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	pozorování změn v přírodě	pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		smyslové a psychosomatické hry
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		různorodé společenské aktivity a prožitky
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		hra Kdo se rychleji oblékne
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		vyprávění pohádky
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		tvořivá hra
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		didaktické hry

Zima	vzdělávání	
<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>		
<p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného rozhodovat o svých činnostech</p>		
<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>		
<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>		
<p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>		
<p>sledovat očima zleva doprava</p>		
<p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p>		
<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>		
<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>		
<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>		
<p>zorganizovat hru</p>		
<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní</p>		

Zima	vzdělávání	
úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	zimní spánek zvířat, pomoc ptákům a zvířatům v zimním období	pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážít si jejich práce a úsilí		smyslové a psychosomatické hry
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		různorodé společenské aktivity a prožitky
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami		hra Kdo se rychleji oblékne

Zima	vzdělávání	
je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		vyprávění pohádky
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		tvořivá hra
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		didaktické hry
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		

Zima	vzdělávání	
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
zorganizovat hru		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		

6.5 Dílčí projekty a programy

- Enviromentální výchova – celoroční projekt pro děti v MŠ
- Bezpečnost a zdraví – spolupráce s Policií ČR, prevence zdraví
- Odpoledne pro děti a rodiče – tvořivá a soutěžní odpoledne pro děti a rodiče s cílem společných prožitků rodičů a dětí, spolupráce s rodinou

- Výlety, exkurze
- Divadlo
- Výstavy
- Spolupráce s Obcí
- Vystoupení pro veřejnost

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Naplňování cílů programu

Kvalitu podmínek vzdělávání

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

Práce pedagogů, práce zaměstnanců

Výsledky vzdělávání

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,

zpětná vazba absolventů

7.3 Časový plán

Evaluace probíhá přibližně 2x za pololetí.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Evaluaci provádí ředitelka ve spolupráci s učitelkou.

Další pravidla:

Evaluace musí být:

účelná – budou směřovat k plnění cíle programu, přičemž hodnocení musí být nastaveno tak, aby byl zohledněn skutečný záměr projektu, nikoliv pouze jeho formální existence,

účinná – při daných vstupech bude zvolena taková cesta, která bude směřovat k maximálnímu dosažení efektů,

úsporná – dané efekty budou dosaženy za cenu v místě a čase obvyklou,

udržitelná – bude doloženo, že za daných podmínek budou výsledky intervencí udrženy minimálně po dobu stanovenou nařízením,

užitečná - intervence, které jsou smysluplné z hlediska potřeb cílových skupin a společnosti.